

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов

по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах.

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации

(экзамен)

Форма обучения (очная)

2022год

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленной подготовки

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Муртузалиева П.О.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК	4
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	6
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК	7
4.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников	20

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

КОМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Освоенные умения:

- У1- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- У2- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- У3- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- У4- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У5- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

Усвоенные знания:

- 31- основы организации обучения дошкольников;
- 32- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 33- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 34- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 35- виды документации, требования к её оформлению.

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК 03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Итоговый контроль освоения МДК осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является

положительная текущая аттестация по МДК 03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплинам МДК 03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Практическое задание – предполагает выполнение заданий в письменной или в устной форме. Задания проверяют практическую подготовку обучающегося по дисциплинам МДК 03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«Отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки

методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 0_.0_. является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК 03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ 50, количество билетов 25

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы МДК выносимым на экзамен.

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Экзаменационные вопросы (перечень вопросов).

1. Сущность дошкольного обучения.
2. Задачи дошкольного обучения.
4. Компоненты процесса обучения.
5. Программы дошкольного образования и воспитания.
6. Принципы построения программы, ее структура.
7. Обновление программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе.
8. Подходы к классификации видов программ.
9. Общие требования к программам.

10. Принципы выбора и сочетания программ.
11. Сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения.
12. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.
13. Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей.
14. Особенности освоения учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
15. Структура учебной деятельности.
16. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
17. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
18. Характеристика методов и приемов обучения.
19. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
20. Понятие об организационных формах обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
21. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий.
22. Требования к организации занятий. Структура и методика проведения занятий в разных возрастных группах.
23. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения.
24. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.
25. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста.
26. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Подготовка педагога.
27. Обучение детей в младших и средних группах.
28. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
29. Обучение детей старшего дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
31. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.
32. Характеристика одарённости.
33. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.
34. Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А.Коменского, Ф. Фребеля, К.Д.Ушинского .
35. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.

- 36.Диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте.
- 37.Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок».
- 38.Содержание образования детей с трудностями в обучении.
- 39.Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях.
- 40.Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
- 41.Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.
- 42.Структура психолого-педагогической характеристики.
- 43.Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
44. Раскрыть наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.
45. Сформулировать цели и задачи обучения детей младшего дошкольного возраста.
46. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
47. Основные задачи нравственного воспитания
- 48.Сформулировать цели и задачи развития речи у детей младшего дошкольного возраста.
- 49.Методы формирования навыков и привычек поведения.
50. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ № 2 Практическое задание.

Практические задания к устному экзамену.

- 1.Разработайте конспект проведения занятия для возрастной группы по сенсорному воспитанию (обогащение сенсорных эталонов) с использованием разнообразных методов, форм и средства организации деятельности детей раннего дошкольного возраста на занятиях.
2. Разработайте конспект проведения занятия для старшей возрастной группы по сенсорному воспитанию (обогащение сенсорных эталонов) с использованием разнообразных методов, форм и средства организации деятельности детей старшего дошкольного возраста на занятиях.
3. Разработайте конспект занятий с традиционной структурой в разных возрастных группах, выделить в них цель, структуру, методы, приемы.
4. Разработайте конспект занятий с нетрадиционной структурой (интегрированное, комплексное) в разных возрастных группах, выделите в них цель, структуру, методы, приемы.

5. Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, экскурсия, тип: усвоение новых знаний, закрепления ранее приобретённых знаний, творческого применения знаний и умений; однотемное, комбинированное комплексное, интегрированное), а также возрастной группы.
6. Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, тип: усвоение новых знаний), а также возрастной группы.
7. Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: экскурсия, тип: закрепления ранее приобретённых знаний), а также возрастной группы.
8. Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, тип: творческого применения знаний и умений), а также возрастной группы.
9. Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, тип: комбинированное комплексное), а также возрастной группы.
10. Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, тип: интегрированное), а также возрастной группы.
11. Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.
12. Подберите игры, упражнения для развития внимания.
13. Подберите игры, упражнения для развития разных видов памяти.
14. Подберите игры, упражнения для развития разных видов мышления.
15. Составьте конспект организованной образовательной деятельности с использованием проведения опытов.
16. Подберите игры, упражнения для развития творческого воображения.
17. Составьте программу коррекционной работы с 1-2 детьми на 1 месяц по одной из образовательной областей или развитию интегративных качеств личности.
18. Подберите конспект организованной образовательной деятельности с использованием проблемно-диалоговой технологии обучения.
19. Составьте индивидуальную программу развития одаренного ребенка на 3 месяца по одному из направлений развития на основе проведенной диагностики
20. Подберите творческие задания для развития одаренного ребенка.
21. Составьте характеристику одаренного ребенка.
22. Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.
23. Предложите варианты оформления портфолио дошкольника и воспитателя.

24. Подберите конспект организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям.

25. Составить психологическую копилку «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» на познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь (по выбору).

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 1

1. Теоретические вопросы.

1. Сущность дошкольного обучения.
2. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Подготовка педагога.

2. Практическое задание.

Разработайте конспект проведения занятия для возрастной группы по сенсорному воспитанию (обогащение сенсорных эталонов) с использованием разнообразных методов, форм и средства организации деятельности детей раннего дошкольного возраста на занятиях.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 2

1. Теоретические вопросы.

1. Задачи дошкольного обучения.
2. Обучение детей в младших и средних группах.

2. Практическое задание.

Разработайте конспект проведения занятия для старшей возрастной группы по сенсорному воспитанию (обогащение сенсорных эталонов) с использованием разнообразных методов, форм и средства организации деятельности детей старшего дошкольного возраста на занятиях.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 3

1. Теоретические вопросы.

1. Компоненты процесса обучения.

2. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.

2. Практическое задание.

Разработайте конспект занятий с традиционной структурой в разных возрастных группах, выделить в них цель, структуру, методы, приемы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 4

1. Теоретические вопросы.

1. Программы дошкольного образования и воспитания.

2. Обучение детей старшего дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Разработайте конспект занятий с нетрадиционной структурой (интегрированное, комплексное) в разных возрастных группах, выделите в них цель, структуру, методы, приемы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 5

1. Теоретические вопросы.

1. Принципы построения программы, ее структура.
2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, экскурсия, тип: усвоение новых знаний, закрепления ранее приобретённых знаний, творческого применения знаний и умений; комбинированное комплексное, интегрированное), а также возрастной группы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 6

1. Теоретические вопросы.

1. Обновление программно-методических документов дошкольного обучения.
2. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, тип: усвоение новых знаний), а также возрастной группы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 7

1. Теоретические вопросы.

1. Образования на современном этапе.
2. Характеристика одарённости.

2. Практическое задание.

Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: экскурсия, тип: закрепления ранее приобретённых знаний), а также возрастной группы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 8

1. Теоретические вопросы.

1. Подходы к классификации видов программ.
2. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.

2. Практическое задание.

Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, тип: творческого применения знаний и умений), а также возрастной группы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 9

1. Теоретические вопросы.

1. Общие требования к программам.
2. Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А.Коменского, Ф. Фребеля, К.Д.Ушинского .

2. Практическое задание.

Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, тип: комбинированное комплексное), а также возрастной группы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 10

1. Теоретические вопросы.

1. Принципы выбора и сочетания программ.
2. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.

2. Практическое задание.

Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, тип: интегрированное), а также возрастной группы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 11

1. Теоретические вопросы.

1. Сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения.
2. Диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте.

2. Практическое задание.

Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 12

1. Теоретические вопросы.

1. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.
2. Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок».

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития внимания.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 13

1. Теоретические вопросы.

1. Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей.
2. Содержание образования детей с трудностями в обучении.

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития разных видов памяти.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 14

1. Теоретические вопросы.

1. Особенности освоения учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития разных видов мышления.

2. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 15

1. Теоретические вопросы.

1. Структура учебной деятельности.
2. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.

2. Практическое задание.

Составьте конспект организованной образовательной деятельности с использованием проведения опытов.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 16

1. Теоретические вопросы.

1. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
2. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития творческого воображения.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____
Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 17

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
2. Структура психолого-педагогической характеристики.

2. Практическое задание.

Составьте программу коррекционной работы с 1-2 детьми на 1 месяц по одной из образовательной областей или развитию интегративных качеств личности.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 18

1. Теоретические вопросы.

1. Характеристика методов и приемов обучения.
2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.

2. Практическое задание.

Подберите конспект организованной образовательной деятельности с использованием проблемно-диалоговой технологии обучения.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 19

1. Теоретические вопросы.

1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
2. Раскрыть наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Составьте индивидуальную программу развития одаренного ребенка на 3 месяца по одному из направлений развития на основе проведенной диагностики

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 20

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие об организационных формах обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.

2. Практическое задание.

Подберите творческие задания для развития одаренного ребенка.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 21

1. Теоретические вопросы.

1. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий.

2. Раскрыть наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Составьте характеристику одаренного ребенка.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 22

1. Теоретические вопросы.

1. Требования к организации занятий. Структура и методика проведения занятий в разных возрастных группах.

2. Сформулировать цели и задачи обучения детей младшего дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 23

1. Теоретические вопросы.

1. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения.

2. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Предложите варианты оформления портфолио дошкольника и воспитателя.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 24

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.

2. Сформулировать цели и задачи развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Подберите конспект организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Вариант № 25

1. Теоретические вопросы.

1. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста.
2. Методы формирования навыков и привычек поведения.

2. Практическое задание.

Составить психологическую копилку «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» на познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь (по выбору).

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2010.
2. Болотина Л.Р. и др. С.П. Дошкольная педагогика. - М., 2007.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2009.

Дополнительная:

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. – М., 2009.
2. Аскарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 2009.
3. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. – М., 1998.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 2009.
5. Бондаренко А.Н. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. М., 2011.
6. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. – М., 2010.
7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2009.
8. Воспитание детей раннего возраста / Под ред. Е.О. Смирновой. - М., 2009.
9. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. - М., 1986.
10. Гришина Н.Г. Любимые детские игры. - М., 2007.

11. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой и др. - СПб., 2011.
12. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новосёловой. - М., 2009.
13. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. В 2 частях. - М., 2008.
14. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой и др. - М., 2008.
15. Петровский В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2007.
16. Радуга: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. - М., 2011.
17. Развитие: Программа (Основные положения). - М., 2011.
18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М., 2009.
19. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. – М., 2009.

Интернет-ресурсы:

Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>.
Каталог лучшей учебной литературы <http://st-books.ru/>.
Издательский дом «1 Сентября» <http://1september.ru/>.
Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>.
Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>.
Архив учебных программ и презентаций
http://www.rusedu.ru/category_9.html.
Информационный образовательный портал
<http://www.openclass.ru/node/22067>.